Piano Didattico Personalizzato

Scuola secondaria

ISTITUZIONE SCOLASTICA: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

ALUNNO: ………………………………………………….

1. Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Descrizione del caso |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…  da…  presso…  aggiornata in data…  da  presso… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza…..  modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistiche |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Discipline linguistiche (L1) |  |
| Discipline linguistiche (L2) |  |
| Discipline artistiche, musicali e sportive |  |
| IRC |  |

1. Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
2. Utilizzare schemi e mappe concettuali
3. Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
4. Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
5. Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
6. Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
7. Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
8. Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
9. Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
10. Promuovere l’apprendimento collaborativo

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistiche |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Discipline linguistiche (L1) |  |
| Discipline linguistiche (L2) |  |
| Discipline artistiche, musicali e sportive |  |
| IRC |  |

*Misure dispensative*

1. la lettura ad alta voce
2. la scrittura sotto dettatura
3. prendere appunti
4. copiare dalla lavagna
5. il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
6. la quantità eccessiva dei compiti a casa
7. l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
8. lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
9. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

*Strumenti compensativi*

1. formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
2. tabella delle misure e delle formule geometriche
3. computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
4. calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
5. registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
6. software didattici specifici
7. Computer con sintesi vocale
8. vocabolario multimediale

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistiche |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Discipline linguistiche (L1) |  |
| Discipline linguistiche (L2) |  |
| Discipline artistiche, musicali e sportive |  |
| IRC |  |

1. strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
2. modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
3. modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
4. riscrittura di testi con modalità grafica diversa
5. usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| L1 |  |  |  |
| L2 |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Arte e immagine |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| IRC |  |  |  |

1. Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
2. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
3. Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
4. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
5. Introdurre prove informatizzate
6. Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
7. Pianificare prove di valutazione formativa

FIRMATO I GENITORI

La DS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eleonora Galli

I membri del Consiglio di Classe